

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**

**A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS NAS SALAS DE AULA NAS  
SERIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I**

**FLORIANÓPOLIS  
AGOSTO DE 2016**

**PATRÍCIA APARECIDA OTTO**

**A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS NAS SALAS DE AULA NAS  
SERIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito para obtenção do título de pós-graduação em Educação na Cultura Digital, junto a Universidade Federal de Santa Catarina.

Professora Orientadora: Prof. Me. Cristiane de Castro Ramos Abud

**FLORIANÓPOLIS  
AGOSTO DE 2016**

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus pelo dom da vida, do amor, do conhecimento e da sabedoria e também da fé que me fez acreditar, persistir, dar forças para continuar com aquilo que pretendo alcançar.

Ao meu marido Vanderlei e minha filha Eduarda por todo apoio, paciência, compreensão e incentivo e por saber conviver com as ausências necessárias.

A cooperação de todos os professores da educação, que de alguma maneira contribuíram para que este trabalho se realizasse. E todos aqueles que direta ou indiretamente contribuíram para a realização desse trabalho.

## RESUMO

O presente tema foi escolhido através da necessidade de contribuir com a educação mais significativa de nossos alunos, no uso das tecnologias nas salas de aula das séries iniciais do ensino fundamental I e auxiliar, ampliar os conhecimentos adquiridos, multiplicando saberes para os professores de nossa escola. A pesquisa e o trabalho iniciaram na Escola Municipal de Ensino Fundamental José Dequêch, com 630 alunos, aproximadamente 58 funcionários, sendo o atendimento da creche, pré-escolar (Educação Infantil), primeiro ao quinto ano (ensino Fundamental I), depois a continuidade se deu na Escola Municipal de Ensino Fundamental e Pré-Escolar Professora Alice Olinger Dias, com aproximadamente 120 alunos um grupo docente menor, totalizando seis professores. Para realizar a pesquisa foi elaborado um questionário, assim tendo a possibilidade de uma investigação mais abrangente obteremos as informações sobre a importância do uso das tecnologias digitais da informação e comunicação nas series iniciais do ensino fundamental.

**Palavras-chave:** Tecnologia. Professor. Aprendizagem.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>6</b>
1.1 JUSTIFICATIVA .....	6
1.2 OBJETIVO GERAL.....	7
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
1.4 METODOLOGIA.....	7
<b>2 EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA.....</b>	<b>9</b>
2.1 A IMPORTÂNCIA DAS TECNOLOGIAS NO AMBIENTE ESCOLAR.....	9
2.2 O COMPUTADOR E A INTERNET .....	11
2.3 PROBLEMAS NA INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO .....	11
2.4 O PROFESSOR E AS TECNOLOGIAS .....	12
<b>3 A PESQUISA .....</b>	<b>13</b>
3.1 ANÁLISE .....	14
<b>4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>17</b>
<b>5 REFERÊNCIAS .....</b>	<b>18</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata do tema da ação pedagógica dos professores perante as tecnologias digitais da informação e comunicação, nas salas de aula, em especial na Escola Municipal de Ensino Fundamental e Pré-Escolar Professora Alice Olinger Dias, na cidade de Guaramirim.

O interesse pelo tema surgiu a partir do gosto pelas tecnologias, e o querer de incorporá-las na sala de aula, tornando-as mais atrativas e significativas, e também poder assim auxiliar os outros professores a lidar com as novas tecnologias.

Muitos professores tem uma visão ingênua sobre o uso das tecnologias em sala de aula e esperam encontrar uma receita correta para lidar com este desafio.

A tecnologia vem adquirindo cada vez mais espaço nas salas de aula. Além de um meio de aprendizagem, é utilizada também como forma de interação entre professor e professor, e também professor e aluno, transformando a escola em ambiente atrativo, interessante a todos. A estrutura na educação vem sendo transformada pelas tecnologias.

É importante essa mudança para a evolução do aprendizado, sendo que a internet pode oferecer conhecimento de forma ampla e de fácil acesso. Apesar de todas as vantagens oferecidas, deve-se também analisar a forma que as tecnologias nas escolas deve ser introduzida e os limites que devem ser respeitados.

### 1.1 JUSTIFICATIVA

A sala de aula é um grande espaço de aprendizagem, professores buscam significar, tornando-o mais prazerosa e eficiente a aquisição de conhecimentos. Mas porque não ampliar este espaço? Com o uso das tecnologias podemos ampliar este espaço, conhecendo não apenas o pequeno mundo em que se vive, mas buscando novos conceitos, linguagens, expressões. Trazendo novas metodologias de ensino, as tecnologias oferecem ferramentas que geram maneiras diferentes de ensinar. O uso das tecnologias assume uma função importante na educação, sendo necessária também uma análise dessa nova ferramenta de ensino com planejamento e controle.

Em meio a complexidade do aprender, faz-se necessário a busca de novas metodologias de ensino, e a internet traz grandes possibilidades que gera diferentes maneiras de se ensinar, nesse sentido é preciso que os professores busquem conhecer as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), para assim inserir com significado,

ampliando conteúdos, de maneira prazerosa.

O presente trabalho fomentou várias questões pedagógicas, de maneira que iniciou na Escola Municipal de Ensino Fundamental José Dequêch, que por sua vez estava amparada com tecnologias, como uma sala de Informática, ligada a internet, multimídia e outras tecnologias. O trabalho deu continuidade na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Alice Olinger Dias, localizada no bairro Bananal do Sul, onde a tecnologia era um pouco mais restrita, delimitada em um computador em cada sala de aula, ligada a internet.

Portanto, as tecnologias existem há muito tempo, mas as escolas ainda não estão totalmente equiparadas para sua eficácia e eficiência, tão pouco, professores fazem verdadeiras obras na busca de uma educação de qualidade.

## 1.2 OBJETIVO GERAL

- Investigar o uso das TDIC's pelos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental I.

## 1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar como os professores administram a inclusão digital em sala de aula;
- Verificar a percepção dos professores sobre a inclusão digital e sua repercussão pedagógica;
- Perceber a importância das tecnologias no ambiente escolar;
- Demonstrar formas de implantação, equipamentos, vantagens e desvantagens para a equipe docente, bem como pais e alunos;
- Auxiliar no avanço do aprendizado, refletir sobre o papel da escola, do professor, a função do currículo e a prática pedagógica em sala de aula.

## 1.4 METODOLOGIA

O presente estudo se baseia em um referencial teórico, pesquisa elaborada através de livros, artigos, revistas especializadas em educação, em sites científicos na internet, relacionado a importância do uso das tecnologias nas salas do ensino fundamental I, e levantamento de dados através de aplicação de questionários aos professores, elaborado a partir da literatura estudada e dos objetivos da pesquisa.

Participaram da pesquisa seis professores atuando de pré-escolar ao quinto ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental e Pré-Escolar Professora Alice Olinger Dias, totalizando cento e vinte alunos. Todos graduados e pós-graduados, com tempo de atuação na educação de 10 a 26 anos.

Antes de chegarem a escola as crianças passam por processos de educação muito importantes como o da família e da tecnologia, e neste ambiente vai desenvolvendo suas conexões cerebrais, emocionais e de linguagem.

O mundo é apresentado a criança, ela aprende a se informar, a conhecer os outros e a si mesma. A integração das tecnologias é prazerosa e sedutora, mas deve ser observada de perto pelos seus responsáveis.

As tecnologias desenvolvem formas sofisticadas de comunicação e opera imediatamente com o sensível, o concreto, a imagem em movimento. O olho nunca consegue captar toda informação, então o essencial é escolhido para dar sentido ao caos e organizar a multiplicidade de sensações e dados.

É importante na aprendizagem integrar as tecnologias digitais da comunicação e informação: as audiovisuais, lúdicas, textuais, musicais.

As tecnologias a um primeiro momento são utilizadas de forma separada, hoje as integrações multifuncionais significam o processo de ensino aprendizagem.

A televisão, o vídeo, o computador, a internet, resignificam a educação. A escola deve dar oportunidade e conhecimento para as crianças, integradas as tecnologias na aprendizagem.

## 2 EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

A educação é a base da formação humana. São utilizados vários instrumentos durante todo o processo de construção de conhecimento do mundo em que vivemos, pensando na formação de cidadãos efetivamente agentes de transformações. A presença das tecnologias de informação e comunicação é cada vez mais notória. As grandes mudanças que vem ocorrendo com a educação, estão de certo modo ligadas às transformações tecnológicas. Contudo a educação não acompanha o avanço tão rápido das tecnologias, mas vem incorporando cada vez com mais evidência.

Hoje as salas de aula, na sua maioria, possuem pelo menos um computador em sala de aula, ou um laboratório de informática na escola, tendo acesso de todos. Computadores (hardware) estão cada vez mais poderosos permitindo o surgimento de ferramentas (software) de apoio ao processo de ensino aprendizagem.

O avanço do hardware, tornando possíveis microcomputadores como recursos como canal de voz, CD-ROM, vídeo, outros componentes, está difundindo a possibilidade de um trabalho multimídia que, ao combinar o realismo da televisão com flexibilidade do computador, está gerando grande significação na educação. Desta forma pode-se observar que a tecnologia é uma necessidade mundial, e que a escola deve estar preparada para esta realidade. Temos que estar preparados para este avanço, pois,

Nós, educadores, temos de nos preparar e preparar nossos alunos para enfrentar exigências desta nova tecnologia, e de todas que estão a sua volta – A TV, o vídeo, a telefonia celular. A informática aplicada à educação tem dimensões mais profundas que não aparecem a primeira vista. (ALMEIDA, 2000, p.78).

A sociedade está caracterizada pela diversidade de linguagens, na busca de tecnologias cada vez mais avançada, e a inserção de práticas de ensino que visam a melhorar a qualidade na educação, explorando a aplicação de imagens, movimentos, artes, musicas, jogos, moldando um universo imaginário ou real, significando os conteúdos em sala de aula.

### 2.1 A IMPORTÂNCIA DAS TECNOLOGIAS NO AMBIENTE ESCOLAR

A importância das tecnologias no ambiente escolar, bem como a vida em sociedade, amplia as possibilidades na construção e aquisição de conhecimentos, pois o acesso as informações pode ocorrer em qualquer tempo e espaço.

As crianças nascidas neste século têm mais facilidade e acesso favorável, em

manusear recursos tecnológicos, com habilidades impressionantes, mas as quantidades de recursos, habilidades, facilidades, muitas vezes barram questões simples do cotidiano. Percebe-se que são ágeis em tecnologias, mas uma grande maioria não consegue se relacionar de maneira afetiva, social, com seus pais, amigos, familiares, em ambientes não virtuais.

A grande quantidade de informações frente aos veículos de comunicação faz com que as crianças, jovens percam a essência, não conseguindo distinguir bom/ ruim, bem/mal, o que posso, devo fazer e o que não posso ou devo fazer, o certo e o errado, passando uma boa parte do seu tempo com jogos, filmes, redes sociais com conteúdos inadequados a idade, sem nenhuma restrição e orientação quanto ao tempo e conteúdo frente a ciberespaços.

São muitos os desafios que a escola tem, com todo o conteúdo a confrontar, para orientar e utilizar as tecnologias, tendo que estudar criteriosamente, trocar experiências, desenvolver competências na atualidade.

A escola nesse momento deve repensar e redesenhar a prática pedagógica e os currículos, incorporados as TDIC's em seu ambiente escolar, a princípio conceituar a cultura digital, assim:

A cultura digital é a cultura em rede, a cibercultura que sintetiza a relação entre sociedade contemporânea e Tecnologias da Informação (TI's). Ao mesmo tempo que a cultura digital abriga pequenas totalidades e seu significados, mantém-se desprovida de fluxos, de conhecimentos e de criações, que dá corpo e identidade às organizações que delas se constituem. (AMADEU, 2016, p.20).

Costa, ainda nos diz que a cultura digital é a cultura dos filtros, da seleção, das sugestões e dos comentários.

Grandes transformações estão acontecendo, principalmente pelo avanço tecnológico, onde cada dia são criados novos produtos, feitas novas descobertas. Muitas pessoas lidam facilmente com essa mudanças, principalmente a nova geração, outros têm mais dificuldades nesse processo.

De acordo com Cavalcante (2012), trabalhar com as tecnologias (novas ou não) de forma interativa nas salas de aula requer: a responsabilidades de aperfeiçoar as compreensões de alunos sobre o mundo natural e cultural em que vivem. É indispensável o desenvolvimento contínuo de alunos e professores, trabalhando adequadamente com as novas tecnologias, constata-se que a aprendizagem pode se dar com desenvolvimento emocional, racional, da imaginação, do intuitivo, das interações, a partir dos desafios, da exploração de possibilidades, de assumir responsabilidades, do criar e do refletir juntos.

## 2.2 O COMPUTADOR E A INTERNET

Por meio do uso do computador o professor explorará diversos meios de tecnologias digitais, sendo assim se torna possível a aquisição e ampliação de conhecimentos, com a criação de ambientes de aprendizagem e facilitação do processo do desenvolvimento intelectual do aluno dentro de fora da sala de aula.

O professor tem a sua disposição uma série de ferramentas que podem ser utilizadas através de um computador, assim podendo incrementar sua ação pedagógica.

Desse modo, é de se esperar que a escola, tenha que “se reinventar”, se desejar sobreviver como instituição educacional. É essencial que o professor se aproprie de gama de saberes advindos com a presença das tecnologias digitais da informação e da comunicação para que estes possam ser sistematizadas em sua prática pedagógica. A aplicação e mediação que o docente faz em sua prática pedagógica do computador e das ferramentas multimídia em sala de aula, depende, em parte, de como ele entende esse processo de transformação e de como ele se sente em relação a isso, se ele vê todo esse processo como algo benéfico, que pode ser favorável ao seu trabalho, ou se ele se sente ameaçado e acuado por essas mudanças. (SOUZA, *et. al.*, 2011, p.20).

O termo multimídia é utilizado para definir um documento de computador composto de elementos de várias mídias, como áudio, vídeo, ilustrações e texto. Também é importante que esses documentos sejam interativos, ou seja, que permitam a participação do usuário. Para ser mais preciso, utiliza-se também o termo multimídia interativa. Sabe-se que a utilização das tecnologias associadas a construção de conhecimentos com novas formas de comunicação e linguagem, ampliam e significam o espaço escolar, tornando-o mais agradável, motivacional, buscando interesse e eficiência pelos alunos e professores.

## 2.3 PROBLEMAS NA INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Os recursos tecnológicos de um modo geral provocam grande preocupação para a maioria dos professores.

O grande desafio dos professores, mais do que utilizar os recursos tecnológicos é pautar-se em princípios que privilegiam a construção de conhecimentos, o aprendizado significativo, interdisciplinar e integrador. A escola precisa deixar de ser apenas transmissora de informação e intensificar a aprendizagem de fato. O objetivo é a busca da informação significativa, da pesquisa, o desenvolvimento de projetos e não transmissora de conteúdos específicos.

Os professores muitas vezes não estão preparados ou dispostos a re-significar sua ação pedagógica, e outros ligam a TV e o vídeo, afirmando que já faz uso das tecnologias. É necessário muito mais que isso, integrar as tecnologias de modo que os objetivos educacionais sejam motivacionais, inspiradores, que contribuam para a aprendizagem de forma significativa.

Assim a educação sofre com as dificuldades de recursos tecnológicos atualizados, mas, a escola em parceria com professores, pais e empresas com o objetivo de equipar tecnologicamente a escola contribui adquirindo esses equipamentos.

#### 2.4 O PROFESSOR E AS TECNOLOGIAS

O professor tem um papel muito importante quando se utiliza das tecnologias na sala de aula, pois ele deve ter a responsabilidade de motivar e manter a atenção de todos no conteúdo discutido, pesquisado.

O mundo de hoje é muito ligado as tecnologias, vemos cada vez mais crianças pequenas lidando com celulares, *tablets*, como facilidade tamanha, mas o professor não se encontra na mesma situação. Dessa forma é preciso aprender a utilizar a tecnologia para depois conseguir auxiliar o aluno com dificuldade e até mesmo exigir resultados.

A concentração é muito importante na aprendizagem, manter os alunos concentrados e motivados a aprender se torna uma tarefa cada vez mais difícil para o professor.

Valente (2011, p.14) nos diz que: "a questão da aprendizagem efetiva, relevante e condizente com a realidade atual configuração social se resume na composição de duas concepções: a informação que deve ser acessada e o conhecimento que deve ser construído pelo aprendiz".

A postura do professor frente aos alunos e tecnologias deve ser respeitada, de forma organizada e com limites, os alunos devem prestar atenção, para conseguirem realizar as tarefas de forma correta e buscando ampliar os conhecimentos, ou aplicar esses conhecimentos fazendo uso das tecnologias.

### 3 A PESQUISA

A pesquisa foi realizada por cinco professores das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e um professor de Educação Infantil, da E Escola Municipal de Ensino Fundamental e Pré-Escolar Professora Alice Olinger Dias, no município de Guaramirim, Santa Catarina, localizada próxima a zona rural, com aproximadamente cento e vinte alunos, do Pré I ao quinto ano das séries iniciais do ensino fundamental. Possui quatro salas de aula, secretaria, biblioteca, sala dos professores, cozinha, lavanderia, depósito, refeitório. O quadro funcional é composto por seis professores, duas estagiárias, duas merendeiras, uma auxiliar de serviços gerais e uma diretora. A escola possui equipamentos tecnológicos: computadores, televisores, DVD's, rádio em cada sala de aula, caixa de som, notebooks, impressoras, câmera digital.

A pesquisa feita aos professores a respeito das TDIC's:

- 1) Nome:
- 2) Formação:
- 3) Tempo de atuação na educação:
- 4) Possui computador?
- 5) Sabe acessar programas, fazer conexões com outras mídias?
- 6) Sabe acessar a internet?
- 7) Tem e-mail?
- 8) Possui celular com acesso a internet?
- 9) Utiliza os recursos tecnológicos em sala de aula?
- 10) Costuma realizar pesquisas?
- 11) Como você avalia seu conhecimento em informática? Ruim, regular, bom, ótimo.
- 12) Como classifica o uso deste conhecimento? Usa bastante, mais ou menos, usa pouco.
- 13) Tem acesso a internet? Onde, casa trabalho, outros lugares?
- 14) Recebeu capacitação para o uso das tecnologias?
- 15) Tem dificuldades em utilizar o ambiente Windows?
- 16) Assinale os programas que sabe usar:
  - a) Windows;
  - b) Word;
  - c) Excel;
  - d) Movie Maker;
  - e) Media Player;

- f) Power-point.
- 17) Com que frequência utiliza a internet? Diariamente, duas vezes na semana, mais de duas vezes na semana;
- 18) Participa de fóruns e/ou listas/grupos de discussão?
- 19) Considera importante o uso da tecnologias na sala de aula?
- 20) Como as Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação vem sendo utilizadas na escola?
- 21) Que práticas podemos identificar e registrar?
- 22) Qual contribuição que o uso dos recursos tecnológicos traz para aprendizagem?
- 23) O uso dos recursos tecnológicos a comunicação entre professores e alunos é facilitada?

### 3.1 ANÁLISE

Não há aprendizagem significativa se não houver organização e seriedade na implantação das tecnologias na educação. As professoras entrevistadas relatam que em tempos atuais é de suma importância o uso das tecnologias nas series iniciais do ensino fundamental e também na educação infantil, pois assim motivam seus alunos, dinamizam os conteúdos, e fomenta a autonomia e a criatividade.

As questões iniciais da entrevista referem-se a formação e tempo de atuação, afirmo que as professoras entrevistadas são todas pós graduadas, com tempo de atuação de 10 a 26 anos. Professoras possuem contato com as tecnologias, tem computador, acesso a internet, celular com aplicativos e outras mídias, as utilizam como ferramenta em sala de aula também. A professora com maior atuação na educação (26 anos) possui mais dificuldades em fazer uso das tecnologias, afirma que a pouco tempo faz uso das ferramentas do Windows, ainda com algumas restrições, mas que busca sempre alguém que lhe possa auxiliar.

Todas possuem e-mail, acessam a internet diariamente para pesquisas, leituras, atividades, blogs, entrar em contato com outros profissionais da educação e outros.

Sabe-se da importância que as tecnologias digitais da informação e comunicação vem auxiliando no processo de ensino aprendizagem, mas que o professor não tem formação tecnológica para atuar, é meio que autodidata, pesquisa em tutorais, conversa com outros professores, mas sabem que nenhuma máquina substitui o professor, como nos diz Demo (2008, p.134), "temos que cuidar do professor, porque todas essas mudanças só entram bem na escola se entrarem pelo professor, ele é a figura fundamental". Não há como substituir o

professor. Ele é a tecnologia das tecnologias, e deve se portar como tal.

A questão nove aborda a utilização dos recursos em sala de aula, os três professores descreveram que utilizam frequentemente computador, televisão e rádio, dois descrevem que utilizam com menos frequência, e um afirma que quase não utiliza.

RESPOSTA	CONTAGEM	PORCENTAGEM
Sim, frequentemente	03	49,9%
Sim, eventualmente	02	33,3%
Quase não utiliza	01	16,6%

A partir desse resultado, pode-se dizer que já é consenso por parte dos professores, da necessidade de se utilizar os recursos tecnológicos, como nos afirma:

[...] na sociedade da informação, todos estamos reaprendendo a conhecer, a comunicar-nos, a ensinar; reaprendendo a integrar o humano e o tecnológico, a integrar o individual, o grupal e o social. É importante conectar sempre o ensino com a vida do aluno. Chegar ao aluno por todos os caminhos possíveis: pela experiência, pela imagem, pelo som, pela representação (dramatizações, simulações), pela multimídia, pela interação on-line e off-line. (MORAN, 2000, p.61).

A escola tem o papel de formar cidadãos conscientes, pois isso é imprescindível que os professores acompanhem as mudanças, a busca por formação auxilia o professor no desenvolvimento fazendo reflexões críticas e podendo avaliar a qualidade de ensino. Relatam que a falta de um espaço tecnológico, ou, laboratório de informática poderá contribuir de forma mais eficiente na aprendizagem, mas que o malabarismo de um computador na sala de aula, os professores fazendo o possível e o impossível para significar a busca de conhecimentos.

Na questão dez indaga os professores quanto o fazer pesquisas, sendo que todos afirmam que fazem pesquisa sobre sua área profissional e também outros conteúdos. Avaliam seu conhecimento em informática, abordada na questão onze como boa, mas que quando necessitam alguma informação ou auxílio perguntam a outros profissionais da escola.

Os professores afirmam que acessam a internet em diversos locais, em casa, na local de trabalho, utilizando smartphones, notebooks e computadores, assunto abordado nas questões doze e treze.

A questão catorze aborda a capacitação dos professores perante a utilização das

tecnologias, onde todos afirmam que não receberam informações ou cursos oferecidos pelo governo municipal, o que se sabe é de cunho pessoal, e curiosidade em aprender, buscando informações na internet ou com outros professores.

Nas questões quinze e dezesseis apresentam a dificuldade dos professores no ambiente windows. Na tabela abaixo verificamos essa dificuldade.

<b>PROGRAMAS</b>	<b>NÚMEROS DE PROFESSORES QUE SABEM UTILIZAR</b>
Windows	4
Word	6
Excel	4
Movie Maker	2
Media Player	4
Power Point	4

Percebeu-se que alguns professores possuem dificuldades em alguns programas, mas que considerem importante sua utilização e analisam possibilidades de incorporá-las em suas ações pedagógicas, elaborando atividades diversificadas, planilhas, vídeos, músicas.

Através dessa pesquisa (questões dezessete a vinte e três) podemos relatar algumas práticas que envolvem as tecnologias, a gravação de leituras feita pelos alunos, podendo ouvir e fazer narrações e identificando vozes conhecidas, ou seja, deles mesmos, registro através de imagens, vídeos que motivam o aprendizado, jogos educacionais que contribuem para apropriação de conceitos, músicas, troca de e-mail entre pais e professores, mensagens de texto, divulgação de projetos pela mídia social, com autorização prévia dos pais na matrícula. Os professores re-significam a aprendizagem, sabem da importância do uso dessas tecnologias, planejam de forma eficiente os conteúdos, as atividades, a metodologia e os objetivos, sendo o mediador de todo o processo de ensino aprendizagem.

Fica claro que é necessário saber elaborar, escolher o momento propício para aplicar as tecnologias, pois é complexo e exige interesse, criatividade e tempo. Porém, os resultados são satisfatórios, pois promove uma harmonia no ambiente escolar, e significativo no processo de aprendizagem.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As leituras bibliográficas e a pesquisa tiveram como finalidade sensibilizar os professores, bem como fazer uso das tecnologias e multiplicar conhecimentos adquiridos nos estudos feitos ao longo do curso.

De acordo com troca de experiências, a entrevista, fica evidente que a é muito importante fazer uso das tecnologias digitais da informação e comunicação para o processo de ensino e aprendizagem e que o professor deve buscar, pouco a pouco, dominar as tecnologias e não deixar dominar por elas.

É importante que o professor tenha conhecimento sobre tecnologia hoje disponibilizadas nas escolas e também que o uso desse recurso oferece oportunidades tanto para alunos quanto para professores e que, a utilização bem planejada desses recursos pode ocasionar vantagens para os envolvidos.

Sendo assim, é de extrema importância a aplicação desses recursos na sala de aula, pois eles irão contribuir para que os alunos se interessem pelos conteúdos, facilitando o entendimento sobre os assuntos das disciplinas contribuindo para o processo de ensino aprendizagem, que irá garantir uma sala de aula dinâmica, contribuindo para mudanças significativas na prática pedagógica.

## 5 REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E.. **Informática e formação de professores**. Brasília: Ministério da Educação, 2000.

AMADEU, S. **Diversidade Digital e Cultura**. 2016. Disponível em: <[http://www.cultura.gov.br/foruns\\_de\\_cultura/cultura\\_digital/artigos/index.php?p=27418&more=1&c=1&pb=1](http://www.cultura.gov.br/foruns_de_cultura/cultura_digital/artigos/index.php?p=27418&more=1&c=1&pb=1)>. Acesso em: 25 ago. 2016.

CAVALCANTE, M. B. **A educação frente as novas tecnologias: Perspectivas e desafios**. 2012. Disponível em: <<https://escola-drxavierdealmeida.blogspot.com.br/2012/02/educacao-frente-as-novas-tecnologias.html>>. Acesso em: 25 ago. 2016.

COSTA, J. S.; PAIVA, N. M. N. **A influência da tecnologia na infância: desenvolvimento ou ameaça?** 2014. Disponível em: <<http://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0839.pdf>>. Acesso em: 25 ago. 2016.

DEMO, P. **Questões para teleducação**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

FREIRE, F. M. P.; PRADO, M. E. E. B.; MARTINS, M. C.; SIDERICOUDES, O. A implantação da informação no espaço escolar: questões emergentes ao longo do processo. **Revista Brasileira de Informática**. nº 3, 1998. Disponível em: <<http://www.br-ie.org/pub/index/rbie/article/view/2301/063>>. Acesso em: 25 ago. 2016.

MORAN, José Manuel. **A integração das tecnologias na educação**. 2000. Disponível em: <[http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias\\_educacao/integracao.pdf](http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias_educacao/integracao.pdf)>. Acesso em: 25 ago. 2016.

SOUSA, R. P.; MOITA, F. M. C.; CARVALHO, A. B. G. **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

VALENTE, J. A. **Educação a distância: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2011.